



COMISIÓN SECTORIAL DEL SERVICIO COMUNITARIO  
FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y AMBIENTALES.  
ESCUELA DE INGENIERÍA FORESTAL

FORMATO DEL PROYECTO

<b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>	<b>DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO COMO HERRAMIENTA PARA LA IDENTIFICACION DE PROBLEMAS AMBIENTALES EN LA COMUNIDAD DE GUANAPE ESTADO VARGAS VENEZUELA</b>	<b>Fecha</b> <b>15/06/08</b>
<b>ÁREAS TEMÁTICAS DEL PROYECTO</b>		
Socio-Ambiental		
<b>ESCALA DEL PROYECTO</b>		
local		
<b>DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD</b>		
<p>La comunidad de Guanape debe su nombre a la Cuenca del río Guanape y esta ubicada en el centro norte de Venezuela en la parroquia La Guaira del Estado Vargas, cuenta con una población de 124 familias según censo de Consejo comunal Siempre Guanape (2007). Ocupa una superficie de 4,8 k<sup>2</sup>.</p> <p>Características Físico Naturales:</p> <p><b>Geología:</b> Fase esquistos de Tacagua, esquistos de San Julián. <b>Geomorfología:</b> Asociación de laderas de montaña. Pendientes: entre 5% y 60%. De acuerdo con Informe Técnico POTEV (2001), El área presenta un clima de subhúmedo a seco con poco o ningún exceso de agua, Mesotérmico Templado Cálido, con temperatura media de 27.2 ° C, precipitación media anual de 859.4 mm y evapotranspiración media anual de 1.184.4 mm. <b>Vegetación:</b> En términos generales, y de forma estrechamente vinculada a las características climáticas del área de estudio, las formaciones vegetales existentes en sus distintas microcuencas poseen una constitución ecológica y una distribución espacial que se encuentra determinada por tres factores fundamentales: La existencia de los pisos térmicos, los cuales influyen determinantemente en la disponibilidad de agua y los niveles térmicos aprovechados por la vegetación. La distribución de los cursos de agua, los cuales propician las condiciones idóneas para el desarrollo de una cobertura vegetal boscosa. La intervención antrópica, la cual ha generado una notable remoción, parcial o total, de las especies y formaciones vegetales establecidas en las diferentes microcuencas del área de estudio. (INGEOMIN-CORPOVARGAS. 2002) Bosque medio denso, bosque alto denso, bosque alto medio denso, matorral ralo, matorral muy ralo, matorral sabanas ralas, escarpe muy poca cobertura.</p> <p>Red de drenaje: Desde el punto de vista hidrológico, todo el sistema de cuencas de drenaje del área se caracteriza por presentar una red de cursos de agua efímeros que se activan sólo en presencia de precipitaciones, teniendo en cuenta que el tipo climático imperante en el lugar es semi-húmedo a semi-árido. Las formas de las cuencas del sistema son por lo general alargadas y en algunos casos semi-circulares, presentando valores entre 1,16 y 1,61 de acuerdo con el Índice de Gravelius, los cuales indican que las mismas distan de una forma cercana a un círculo vistas en planta. Características Urbanas:</p> <p>Presencia de desarrollos informales, equipamientos educacionales, asistenciales y gubernamentales, áreas de protección y recuperación ambiental. Según el informe sobre</p>		

Población, Salud y Aspectos Institucionales, elaborado para el POTEV, la población de la parroquia La Guaira para el año 2000 es de 23.313 habitantes aproximadamente con un crecimiento de 2,4%. Está integrada por setenta y ocho centros poblados de escaso número de habitantes, Guanape como centro poblado concentra el 9,06 % de la población de la parroquia. Cabe destacar que el potencial agrícola de la zona es de importancia, existen un asentamiento campesino, que explota un área de 5.970 m<sup>2</sup>. El número aproximado de familias es de 124, de las cuales 9% tienen régimen parcelario colectivo y 91% tienen explotaciones individuales. En los eventos de diciembre de 1999 ocurrieron múltiples flujos torrenciales en las laderas, que al confluir al cauce generaron una gran capacidad erosiva, lo que a su vez se convirtió en una ola de barro con piedras y rocas de gran tamaño.

#### **ORGANIZACIONES COMUNITARIAS IMPLICADAS**

Consejo Comunal "Siempre Guanape"

#### **IMPACTO SOCIAL**

Cada proyecto establece metas e indicadores para medir el impacto de su intervención. Se espera lograr un impacto local en el 60 % de la población beneficiada, de este modo que posean una capacidad de priorizar de una manera rápida los problemas de una comunidad.

#### **RESUMEN DEL PROYECTO**

El Diagnóstico Participativo es una herramienta que se utiliza para priorizar de una manera rápida los problemas de una comunidad. Con su uso se logra que los miembros de la comunidad expresen sin complejos ni presiones ajenas, los problemas tecnológicos parciales que limitan su producción agrícola entre otros, y las posibles soluciones según su punto de vista, aunque las mismas no estén al alcance de sus medios o posibilidades. El objetivo de esta actividad es determinar los principales problemas ambientales que afectan la actividad agrícola en la comunidad de Guanape Estado Vargas, mediante la realización de diagnósticos participativos. La metodología está pensada como un sencillo instrumento para la gestión local basada en los lineamientos de la Planificación Local Participativa (PLP), considerada la modalidad más apropiada para el trabajo comunitario. Esta metodología de trabajo provee la secuencia de 4 (cuatro) momentos clave: Diagnóstico, Formulación, Ejecución y Evaluación, con la particularidad de la participación comunitaria atravesando todo el proceso. La misma está dividida a su vez, en etapas o pasos con el propósito de simplificar la organización y planificación de las actividades en el marco del proyecto:

- 1º Convocatoria a la comunidad
- 2º Diagnóstico participativo
- 3º Identificación de problemas
- 4º Priorización de los problemas
- 5º Identificación de las causas
- 6º Elección de estrategias y actividades
- 5) Cronograma de actividades

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar los principales problemas ambientales que afectan la actividad agrícola en la comunidad de Guanape Estado Vargas, mediante la realización de un diagnóstico participativo.

<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar métodos de comunicación grupal que promuevan la participación directa de los productores orientada a la definición de los problemas ambientales existentes</li> <li>- Recoger la información con el fin de planificar acciones educativas, encaminadas a elevar el nivel de vida de la comunidad.</li> </ul>
<p><b>a.- PARA LA COMUNIDAD</b></p> <p>Aprender cómo trabajar en un proyecto participativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar métodos y técnicas de estudio para la identificación, jerarquización, explicación de problemas comunitarios.</li> <li>- Actuar de manera proactiva y asertiva como actor social, ante situaciones problemáticas de la comunidad.</li> </ul>
<p><b>c.- PARA EL PROFESOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer posible la compatibilidad del curso con el desarrollo de las actividades propias de cada uno de los participantes.</li> <li>• Fomentar el trabajo de equipo en red y avanzar hacia la asimilación de los avances tecnológicos, sociales y organizativos.</li> </ul> <p>Contribuir a la formación de profesionales con actividades de aprendizaje fuera del aula en comunidades rurales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar el proceso de identificación y solución de problemas ambientales en la comunidad de Guanape.</li> </ul>

<p><b>RESPONSABLE DEL PROYECTO</b></p> <p>Prof. Jessie Blanco Freites.</p>
<p><b>INSTITUCIÓN DE ADSCRIPCIÓN</b></p> <p>Universidad Central de Venezuela.</p>
<p><b>OTROS DATOS DEL RESPONSABLE DEL PROYECTO</b></p> <p>. Email: revistametea@gmail.com, Telf: 04129600712</p>
<p><b>DATOS DE LA INSTITUCIÓN</b></p> <p>Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Escuela de Sociología. Ciudad Universitaria Edif. FACES, piso 7. Teléfono: 605-2542 y Telefax: 693-4574</p>
<p><b>REQUERIMIENTOS DE ESTUDIANTES</b></p> <p>Estudiante de de Ingeniera Forestal, Conocimiento y habilidades en técnica de comunicación participación, Extensión Rural, Taller de Desarrollo IV, Análisis Socioeconómico, Manejo y Conservación de Recursos Naturales, Constancia de Capacitación para el Servicio Comunitario emitido por la Comisión Central del Servicio Comunitario</p>

## **RECURSOS REQUERIDOS**

### **a.- RECURSOS MATERIALES**

<b>DENOMINACIÓN DEL RECURSO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO (Bs.F)</b>
Hojas tamaño carta para fotocopiar	01	30
Hojas papel bond	05	33
Marcadores	04	48
Caja de Bolígrafo	02	30
Locales para reuniones	Disponibles en la comunidad	
Computadora	Disponible	-
Discos Compactos	02	10
Carpetas amarillas tipo carta	10	5
Cartuchos para impresión Color/negro	02	215
Cámara fotográfica	05	2,00
Sobre de manila oficio		
Pasaje Caracas/Mérida/Caracas	02	<b>122,00</b>
<b>Total</b>		<b>495,00</b>

#### **b.- RECURSOS HUMANOS**

<b>DENOMINACIÓN DEL RECURSO</b>	<b>CANTIDAD</b>
Tutor	Disponible

#### **ACTIVIDADES GENERALES DEL ESTUDIANTE DENTRO DEL PROYECTO**

- Contacto inicial con la comunidad seleccionada
- Diseñar el taller de diagnóstico participativo
- Elegir el lugar para el desarrollo del taller.
- Conseguir refrigerio para los descansos.
- Elaborar Certificados de asistencia.
- Convocar participantes.
- Definir y anunciar claramente los objetivos del taller de diagnóstico participativo (Se discuten y establecen algunos conceptos ambientales previos)
- Priorización de problemas ambientales
- Establecer una jerarquización de los problemas
- Identificación de causas y efectos
- Definición de Objetivos respecto a los problemas y sus causas
- Seleccionar estrategias y actividades para el desarrollo de la actividad agrícola.
- Determinar los recursos disponibles. (presupuesto)
- Diseño participativo de un sistema de monitoreo y evaluación
- Reuniones y entrega de informes sobre los avances del proyecto al tutor
- Contacto con entes gubernamentales y no gubernamentales, en conjunto con líderes formales e informales de la comunidad.
- Consignar el proyecto ante las autoridades de la comunidad, el tutor

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**  
(08 horas semanales)

ACTIVIDADES		SEMANAS															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
DIAGNÓSTICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contacto inicial con la comunidad seleccionada</li> <li>✓ Diseñar el taller de diagnóstico participativo</li> </ul>																
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elegir el lugar para el desarrollo del taller.</li> <li>✓ Conseguir refrigerio para los descansos.</li> <li>✓ Convocar participantes.</li> <li>✓ Elaborar Certificados de asistencia.</li> </ul>																
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definir y anunciar claramente los objetivos del taller de diagnostico participativo (Se discuten y establecen algunos conceptos ambientales previos)</li> </ul>																
EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Priorización de problemas ambientales</li> <li>✓ Establecer una jerarquización de los problemas</li> <li>✓ Identificación de causas y efectos</li> <li>✓ Definición de Objetivos respecto a los problemas y sus causas</li> <li>✓ Seleccionar estrategias y actividades para el desarrollo de la actividad agrícola.</li> <li>✓ Determinar los recursos disponibles. (presupuesto)</li> </ul>																
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseño participativo de un sistema de monitoreo y evaluación</li> <li>✓ Reuniones y entrega de informes sobre los avances del proyecto al tutor</li> <li>✓ Consignar el proyecto ante las autoridades de la comunidad, el tutor</li> </ul>																

Lic. Jessie blanco Freites  
Universidad Central de Venezuela