



COMISIÓN (CENTRAL – SECTORIAL) DEL SERVICIO COMUNITARIO  
FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y AMBIENTALES  
ESCUELA DE INGENIERIA FORESTAL  
TLF. 0274-2401500 -1505 CORREO ELECTRÓNICO: [scforestal@ula.ve](mailto:scforestal@ula.ve)

### FORMATO DE PROYECTO

|                            |                                                                                                                                                                     |                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>TÍTULO DEL PROYECTO</b> | <b>Programa de Servicio Comunitario Integral a Desarrollarse en las Comunidades Rurales de San Eusebio, El Caimital y Barrancas de los Estados Mérida y Barinas</b> | <b>Fecha</b><br><b>19-01-09</b> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ÁREA TEMÁTICA DEL PROYECTO</b>             | Desarrollar proyectos específicos con énfasis en el mejoramiento de un entorno ambiental más idóneo, para ejecutar programas de reforestación con diferentes fines, propiciando la participación estudiantes - comunidad con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las comunidades involucradas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ESCALA DEL PROYECTO</b>                    | Escala Regional y Municipal a nivel de comunidades rurales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD</b>            | <p><b>Bosque “San Eusebio”</b> Se ubica en el Valle Alto de la Carbonera, a una altitud que varía entre 2250 y 2550 msnm, con una depresión geológica correspondiente al sistema de Cordillera norte de los andes merideños, políticamente pertenece al Municipio Autónomo Andrés Bello, estado Mérida. La población aledaña al bosque es eminentemente rural y sus principales actividades económicas se centran en el cultivo de hortalizas, flores, y ganadería de leche. Posee solo una escuela rural y no tiene centros de salud. Se estima una población no mayor a los 2000 habitantes.</p> <p><b>La Estación Experimental “El IREL”</b> Se ubica en el Municipio Cruz Paredes, Distrito Obispo, Sector Barrancas, Estado Barinas. La Estación presenta terrenos llanos o planos con algunas elevaciones (bancos) y depresiones (bajíos), con predominancia de suelos forestales que van desde arcillosos, arenosos, pedregosos y francos, provenientes de deposiciones aluviales, con drenajes insuficientes en los bajíos. La vegetación esta constituida por numerosas gramíneas y arbustos autóctonos de sabanas. La población aledaña al bosque es variable, desde comunidades rurales alrededor del principal centro poblado (Barrancas), hasta comunidades con diferentes niveles de organización. Políticamente Barrancas es capital del municipio Cruz Paredes y cuenta con instituciones educativas desde media, básica y diversificada hasta institutos universitarios, sus principales actividades económicas se centran en el sector público. Secundariamente, se desarrolla la actividad agrícola y pecuaria, promoviendo la utilización del cultivo de maíz, solanáceas, tubérculos y ganadería de carne y leche. Igualmente, se desarrolla la actividad maderera a través de aserraderos y pequeñas carpinterías. Posee centros de salud (Hospital Tipo II, ambulatorio y centro diagnostico, enmarcado dentro de la Misión Barrio Adentro), la población de Barrancas se estima 20.000 Habitantes.</p> <p><b>Bosque Universitario El CAIMITAL</b> Se encuentra específicamente en el Distrito Obispos, forma parte del Bosque Masparro Arriba. Limita por el Oeste con la parte vieja del camino a Barrancas – Caimital - Obispos, por el Norte lo bordea el Río La Yuca hasta muy cerca de su confluencia con el río Masparro, por el Sur y el Este, lo limitan los terrenos que pertenecían al extinto IAN. La población aledaña al bosque es principalmente rural y se encuentra dividida por ejes y/o sectores debido a los parcelamientos que bordean el Bosque Universitario El Caimital. Su principal actividad económica se centra en el sector pecuario (Ganadería doble propósito). Actualmente, se están desarrollando algunos modelos agroforestales (Lechosa + Teca; Ganado + teca, entre otros). Posee solo una Escuela Básica. Políticamente la capital del municipio es Obispo. Posee un centro de salud (ambulatorio), La población se estima en 5500 Habitantes.</p> |
| <b>ORGANIZACIONES COMUNITARIAS IMPLICADAS</b> | <p><b>El IREL</b> (Barrancas, estado Barinas)</p> <p><b>Consejos Comunales:</b> La Cienaga; El Nazareno; Beltrán Lucena; y Comunales.</p> <p><b>Unidades Educativas:</b> Escuela Cruz Paredes; Liceo Guillermo Tell P. y Luís Loreto P.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p><b>Cooperativas:</b> Tierra Santa R.L. 23.<br/> <b>CAIMITAL</b> (Obispos, estado Barinas)<br/> <b>Consejos Comunales:</b> Caimital eje I; Caimital eje V y Caimital eje VI. Unidades Educativas: Escuelas Media, Básica y Diversificada: Julia de Marrero.<br/> <b>Cooperativas:</b> El Caimital Eje I y II<br/> <b>San Eusebio</b> (Andrés Bello, estado Mérida)<br/> <b>Consejos Comunales:</b> San Eusebio - El Chorotal y Pino frío<br/> <b>Unidades Educativas:</b> Escuela Rural San Eusebio<br/> <b>Cooperativas:</b> San Eusebio</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>IMPACTO SOCIAL</b><br/> QUE INCIDIRÁ EL PROYECTO</p> | <p>Se espera que La Universidad de Los Andes (ULA), a través de la FCFA estimule la incorporación de estudiantes de educación básica, media, diversificada y universitaria, cooperativistas y consejos comunales al proceso de prestación del servicio comunitario de los futuros profesionales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contribución a través de la asistencia técnica a estudiantes, cooperativistas y consejos comunales en materia de educación ambiental y desarrollo de proyectos agroproductivos entre otras.</li> <li>2. Mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes mediante el proceso de capacitación en actividades de reforestación con diferentes fines.</li> <li>3. Incorporación de las comunidades en la conservación de los recursos genéticos forestales de las diferentes especies existentes en los Bosques Universitarios del Caimital y San Eusebio, de los estados Barinas y Mérida.</li> <li>4. Recuperación y mejoramiento de áreas con vocación forestal, agregando valor ambiental y mejorando las condiciones edafoclimáticas de las zonas, involucrando a los diferentes actores de las comunidades rurales del IREL, Caimital y San Eusebio.</li> <li>5. Incrementar la superficie de bosque plantado en la Estación Experimental El IREL con el fin de desarrollar diferentes modelos de sistemas agroforestales que contribuya al autoconsumo de la población de Barrancas (Incorporando al Poder Comunal).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>RESUMEN DEL PROYECTO</b></p>                         | <p>Se pretende iniciar un proceso de formación con los estudiantes de pre-grado de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la ULA, con la finalidad de aplicar los conocimientos adquiridos mediante el apoyo técnico, logístico, asesoramiento a nivel de organización y estrategias de vida, que ayudaran a mejorar el estatus social y ambiental de los posibles beneficiarios, en las comunidades rurales de San Eusebio, Caimital y El IREL; En este sentido, los estudiantes deberán aplicar las herramientas básicas de participación que involucren a los diferentes actores de las comunidades (Consejos comunales, cooperativistas y estudiantes de educación básica, media, diversificada y universitaria).</p> <p>El mencionado trabajo se dividirá en dos fases: <b>Fase de Diagnóstico participativo y Fase Operativa.</b></p> <p><b>Fase Diagnostico Participativo:</b> Consiste en identificar y cuantificar en conjunto con la comunidad los problemas de tipo social y ambiental presentes en las comunidades seleccionadas. Una vez obtenidos los resultados se espera que los estudiantes presenten una propuesta con sus posibles estrategias para mejorar la situación encontrada.</p> <p>En esta etapa se trabajará con herramientas de diagnósticos participativos en los Consejos Comunales seleccionados para determinar la problemática de tipo social y ambiental existente realizando mapas participativos.</p> <p>Se propone vincular a los diferentes actores involucrados (Consejo Comunal, Cooperativas e Instituciones Educativas), en las actividades que pudieren surgir de las diferentes mesas de trabajo.</p> <p>Realización de reuniones con funcionarios de las Alcaldías y otros entes Gubernamentales para definir estrategias que mejoren la calidad de vida de las comunidades involucradas</p> <p>Realización de Talleres participativos en cada Consejo Comunal, elaboración de Estrategias y Plan de Acción</p> <p>Presentación y promoción de proyectos de acuerdo a los resultados obtenidos,</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>reconociendo a los actores involucrados en el proceso de planificación.</p> <p><b>Fase Operativa:</b> Dar a conocer los proyectos propuestos en la primera fase, poniendo en práctica los conocimientos de los alumnos para la ejecución del Plan de Acción a fin de establecer los itinerarios y/o estrategias partiendo de la realidad existente en cada comunidad (Ofreciendo una sensibilización, una inducción - preparación y motivación al compromiso de trabajo en comunidad).</p> <p>Participación en Jornadas de Formación en materia social, ambiental y organizacional.</p> <p>Jornadas de Saneamiento Ambiental y Recuperación de espacios degradados: Ejecución en campo de las actividades propuestas para el mejoramiento y conservación de los recursos naturales y puesta en marcha de los programas de reforestación con diferentes fines y saneamiento ambiental producto de la fase diagnóstico. Adicionalmente, se tiene previsto realizar un taller práctico de viveros agroforestales e incendios forestales en las Comunidades Rurales de Caimital y El IREL.</p> <p>En un trabajo conjunto entre la Universidad y los Consejos Comunales se espera llevar a cabo la evaluación, seguimiento y monitoreo de las actividades y estrategias ejecutadas en el proyecto.</p> <p>El proyecto es variable en función de las características particulares de cada comunidad ya que las diferencias de población, organización, condición social y nivel educativo son muy diferentes para cada caso. En relación a las comunidades aledañas a la estación El IREL, El Caimital y San Eusebio.</p> |
| <b>OBJETIVO GENERAL</b>                                                      | Promover un modelo de integración universidad – comunidad en función del mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones aledañas a las Estaciones Experimentales, fortaleciendo la función social del futuro profesional universitario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Familiarizar a los estudiantes con la problemática social de las comunidades objeto de estudio.</li> <li>▪ Fomentar en el estudiante la solidaridad, actitud emprendedora y el compromiso con la comunidad como norma ética y ciudadana, a través de la sensibilización y motivación respecto de la necesidad de vincularse con los procesos de desarrollo de las comunidades que forman parte del entorno universitario</li> <li>▪ Promover mecanismos de participación comunitaria a través de talleres, charlas y foros que potencialicen la capacidad de organización de las mismas, con énfasis en el manejo de los recursos existentes en su entorno.</li> <li>▪ Mantener un vínculo permanente de información con los Consejos Comunales y entes gubernamentales (gobernaciones y alcaldías), para promover y desarrollar estrategias en materia ambiental, para garantizar la pertinencia de los programas y proyectos de la Coordinación del Programa de Servicio Comunitario y firmar convenios operativos con las instituciones comprometidas en el desarrollo comunitario.</li> <li>▪ Garantizar la atención permanente a las comunidades aledañas a las Estaciones Experimentales de parte de la Universidad de Los Andes (ULA), como estrategia para el cuidado y resguardo mutuo de los bosques universitarios.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RECURSOS REQUERIDOS</b>                                                   | Ver planilla anexo 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>APELLIDOS, NOMBRES Y NÚMERO DE CÉDULA DEL RESPONSABLE DEL PROYECTO.</b>   | <p>FCFA-PROFESORES: Lino Valera y Vicente Garay.</p> <p>Personal Técnico adscrito a las Estaciones Experimentales</p> <p>El IREL, Caimital y San Eusebio.</p> <p>Personal Técnico del INDEFOR.</p> <p>Estudiantes FCFA interesados en prestar su servicio comunitario en las áreas en mención.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>INSTITUCION DE ADSCRIPCION.</b>                                           | <p>Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales (FCFA). INDEFOR.</p> <p>Estaciones Experimentales El IREL, Caimital y San Eusebio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DIRECCION, TELEFONO Y CORREO ELECTRONICO DEL RESPONSABLE DEL PROYECTO</b> | <p>Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales.</p> <p>Vía Principal Chorros de Milla. Complejo Forestal.</p> <p>Teléfonos: (0274) 2401580; 1585</p> <p><a href="mailto:vlino@ula.ve">vlino@ula.ve</a>; <a href="mailto:vgaray@ula.ve">vgaray@ula.ve</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DIRECCION, TELEFONO Y CORREO</b>                                          | Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELECTRONICO INSTITUCIONAL</b>                                                                                                                                                                                                           | Vía Chorros de Milla. Complejo Forestal.<br>Teléfonos: (0426) 6712763<br><a href="mailto:vlino@ula.ve">vlino@ula.ve</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>REQUERIMIENTOS DE ESTUDIANTES</b><br>Estimado del número de estudiantes que puede requerir el proyecto por año, especificando el área de formación o programa académico dentro de la ULA (ó de otros institutos de Educación Superior). | En su primera <b>Fase Diagnostico</b> se requiere una participación de 15 estudiantes de las carreras de Ingeniería Forestal, Técnicos Superior Forestal y Geografía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ACTIVIDADES GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL PROYECTO</b>                                                                                                                                                                        | <b>1. Fase Diagnostico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocimiento del área.</li> <li>▪ Presentación y promoción del proyecto (Divulgación y promoción).</li> <li>▪ Reuniones preliminares con autoridades locales, consejos comunales, cooperativistas e instituciones educativas.</li> <li>▪ Realización de Talleres participativos en cada Consejo Comunal. (Elaboración de Plan de Actividades, Estrategias, Plan de Acción y Monitoreo).</li> </ul> <b>2. Fase Operativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jornadas de formación.</li> <li>▪ Visitas de campo en coordinación con los consejos comunales y cooperativistas.</li> <li>▪ Charlas de educación ambiental.</li> <li>▪ Jornadas de Saneamiento Ambiental y Recuperación de espacios degradados (Recolección de desechos sólidos y reforestación con diferentes fines).</li> <li>▪ Evaluación, Seguimiento y monitoreo de las actividades ejecutadas (Entrega de informes técnicos).</li> </ul> |

Responsables del Proyecto:

Prof. Lino A. Valera B.

Prof. Vicente E. Garay J.

**ANEXO 1.** Recursos Humano y Cronograma de Actividades.

| <b>RECURSOS HUMANOS Y ECONOMICOS REQUERIDOS</b> |               |                 |                            |                         |
|-------------------------------------------------|---------------|-----------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>Materia de Oficina</b>                       | <b>Unidad</b> | <b>Cantidad</b> | <b>Costo Unitario/Bs.F</b> | <b>Costo Total/Bs.F</b> |
| Papel tipo carta                                | resma         | 5               | 30,60                      | 153,00                  |
| Lapíz grafito (12 unidades)                     | cajas         | 4               | 2,50                       | 10,00                   |
| Sacapuntas                                      | unidad        | 6               | 7,50                       | 45,00                   |
| Borrador de goma                                | unidad        | 9               | 2,50                       | 22,50                   |
| Papel Bond de 36 X 45 Metros de Largo           | rollo         | 1               | 92,00                      | 92,00                   |
| Marcadores punta gruesa (negros /rojos)         | cajas         | 6               | 35,60                      | 213,60                  |
| Block                                           | unidad        | 15              | 4,50                       | 67,50                   |
| Lapiceros (12 unidades)                         | cajas         | 3               | 22,50                      | 67,50                   |
| Resaltadores                                    | cajas         | 1               | 54,99                      | 54,99                   |
| Corrector de TIPP' - EX Liquido                 | unidad        | 6               | 18,00                      | 108,00                  |
| Tirro                                           | unidad        | 3               | 5,60                       | 16,80                   |
| Cinta Reflectiva Conspicuity                    | unidad        | 3               | 27,50                      | 82,50                   |
| Reglas 30 cm                                    | unidad        | 6               | 4,70                       | 28,20                   |
| Reglas 1 mts                                    | unidad        | 3               | 8,20                       | 24,60                   |
| Tijeras para oficina                            | unidad        | 3               | 8,50                       | 25,50                   |
| <b>Sub - Total</b>                              |               |                 |                            | <b>1011.69</b>          |
| <b>Herramientas Menores</b>                     | <b>Unidad</b> | <b>Cantidad</b> | <b>Costo Unitario/Bs.F</b> | <b>Costo Total/Bs.F</b> |
| Cinta metrica (3 m)                             | unidad        | 1               | 14,50                      | 14,50                   |
| Carretillas                                     | unidad        | 1               | 360,00                     | 360,00                  |
| Tenazas                                         | unidad        | 1               | 18,87                      | 18,87                   |
| Manguera tipo culebra                           | rollo         | 1               | 192,50                     | 192,50                  |
| Alambre dulce                                   | rollo         | 1               | 5,50                       | 5,50                    |
| Martillo                                        | unidad        | 1               | 24,75                      | 24,75                   |
| Plastico negro                                  | m             | 20              | 29,00                      | 580,00                  |
| Bolsa de polietileno 16 * 23                    | unidad        | 1000            | 4,200                      | 4.200,00                |
| Nylon                                           | rollo         | 1               | 4,25                       | 4,25                    |
| Juego de jardinería                             | unidad        | 1               | 132,00                     | 132,00                  |
| batidores                                       | unidad        | 4               | 470,00                     | 1.880,00                |
| Guantes de carnaza                              | pares         | 6               | 22,50                      | 135,00                  |
| <b>Sub – Total</b>                              |               |                 |                            | <b>7.547,37</b>         |

**Relación de Viajes a efectuar en el proyecto**

| Semana     | Lugar       | Tutor        | Asesor 1     | Asesor 2     | Chofer       | Estudiantes      |
|------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|
|            |             | 3 días/viaje | 3 días/viaje | 3 días/viaje | 3 días/viaje | 3 días/viaje     |
| 1          | Barinas     | X            | X            |              | X            | 10 (30 días)     |
| 2          | San Eusebio |              |              | X            | X            | 5 (15 días)      |
| 3          | Barinas     | X            | X            |              | X            | 10 (30 días)     |
| 4          | San Eusebio |              |              | X            |              | 5 (15 días)      |
| 5          | Barinas     | X            | X            |              | X            | 10 (30 días)     |
| 6          | San Eusebio |              |              | X            | X            | 5 (15 días)      |
| 7          | Barinas     | X            | X            |              | X            | 10 (30 días)     |
| 8          | San Eusebio |              |              | X            |              | 5 (15 días)      |
| 9          | Barinas     | X            | X            |              | X            | 10 (30 días)     |
| 10         | San Eusebio |              |              | X            | X            | 5 (15 días)      |
| 11         | Barinas     | X            | X            |              | X            | 10 (30 días)     |
| 12         | San Eusebio |              |              | X            |              | 5 (15 días)      |
| Total días |             | 18           | 18           | 18           | 36           | 270días =180+ 90 |

Cuadro 4. Viáticos

| Semana   | Lugar       | Tutor *      | Asesor 1 *   | Asesor 2 **  | Chofer       | Estudiantes *** |
|----------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
|          |             | 3 días/viaje | 3 días/viaje | 3 días/viaje | 3 días/viaje | 3 días/viaje    |
| 1        | Barinas     | 297.15       | 297.15       |              | 297.15 *     | 990             |
| 2        | San Eusebio |              |              | 297.15       | 178.26 **    | 495             |
| 3        | Barinas     | 297.15       | 297.15       |              | 297.15 *     | 990             |
| 4        | San Eusebio |              |              | 297.15       |              | 495             |
| 5        | Barinas     | 297.15       | 297.15       |              | 297.15 *     | 990             |
| 6        | San Eusebio |              |              | 297.15       | 178.26 **    | 495             |
| 7        | Barinas     | 297.15       | 297.15       |              | 297.15 *     | 990             |
| 8        | San Eusebio |              |              | 297.15       |              | 495             |
| 9        | Barinas     | 297.15       | 297.15       |              | 297.15 *     | 990             |
| 10       | San Eusebio |              |              | 297.15       | 178.26 **    | 495             |
| 11       | Barinas     | 297.15       | 297.15       |              | 297.15 *     | 990             |
| 12       | San Eusebio |              |              | 297.15       |              | 495             |
| Viáticos |             | 1782.90      | 1782.9       | 1782.90      | 2317.68      | 8910 bs/f       |

\* Calculado a 99.05 bs/día (solo alimentación con Pernocta en el IREL)

\*\* Calculados a 59.42 solo alimentación Zona A3.

\*\*\* Calculados a 33 bs/día

Cuadro 5 .- Costo total del Proyecto

| Partida                         | Especifica                  | Monto Bs f      |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| <b>Materiales y Suministros</b> | <b>Mat. Didáctico</b>       | <b>1011.69</b>  |
|                                 | <b>Herramientas Menores</b> | <b>7547.37</b>  |
| <b>Viáticos</b>                 |                             | <b>16576.38</b> |
| <b>Total</b>                    |                             | <b>25135.44</b> |
| <b>Imprevistos 10%</b>          |                             | <b>2513.54</b>  |
| <b>Total</b>                    |                             | <b>27648.98</b> |