



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
COMISIÓN (CENTRAL – SECTORIAL) DEL SERVICIO COMUNITARIO  
FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y AMBIENTALES  
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR FORESTAL

NÚMEROS DE CONTACTO: 0424-5185180/0426-7537246  
CORREO ELECTRÓNICO: eliecer456@hotmail.com - eliecer456@gmail.com /  
perezpandrea@hotmail.com-andrea.dperez@gmail.com

**FORMATO DE PROYECTO**

|                            |                                                                                                                                                     |                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>TÍTULO DEL PROYECTO</b> | <b>Nuestro Granito de Arena para el Planeta<br/>Incentivando al Manejo de Desechos Sólidos<br/>“Consejo Comunal La Capea y Sector San Gerónimo”</b> | <b>FECHA<br/>03/02/15</b> |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ÁREA TEMÁTICA DEL PROYECTO</b>  | Ambiental, Educativa y Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ESCALA DEL PROYECTO</b>         | Local. Comunidad “La Capea, Sector San Gerónimo y Escuela La Poderosa”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD</b> | <p>La Comunidad “La Capea”, está ubicada en el Municipio Santos Marquina (Tabay-Mérida) dicho sector limita por el Norte: con la Carretera Trasandina, por el Sur: con el Río Chama, Este: con la Poderosa (San Gerónimo) y por el Oeste: con Hacienda y Vega. Es importante resaltar que, en esta comunidad se encuentran un total de 86 habitantes; en su mayoría adultos con edades comprendidas entre 18 y 90 años (74 hab.), mayores de 15 a 17 años (4 hab.) y menores de 0 a 14 años (4 hab.); en resumen se puede decir que la mayoría de los habitantes de la comunidad son del sexo femenino (48) y habitantes del sexo masculino (38).</p> <p>Como complemento se puede identificar que “La Capea” tiene un gran potencial Turístico, debido una importante cantidad de cabañas, posadas y chalet que se encuentran dispuestas a lo largo de la comunidad, las cuales prestan un servicio de alojamiento a temporadistas y regulares que hacen vida en la comunidad de forma permanente.</p> <p>Con respecto al nivel de instrucción de los habitantes de la Comunidad de “La Capea” se puede diferenciar en tres categorías, descritas a continuación: Básica /Diversificado (34,88%), Técnicos Medios/T.S.U/ Universitarios (34,88%) y por último se encuentra la categoría de Jubilados y otros (30,23%).</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Se observó también, que los servicios básicos con los que cuenta la Comunidad de “La Capea” son los siguientes: Servicio de aguas blancas, pozo séptico, servicio de electricidad, gas comunal, aseo urbano; y carece de un sistema de cloacas, de un centro de salud y un centro educativo o a fin.</p> <p>En el mismo orden de ideas, se refleja la problemática comunitaria de mayor prioridad, la cual se menciona a continuación: 1.- No existe un manejo básico de desechos sólidos 2.- Inadecuada disposición de los mismos (Adentro/afuera del contenedor y en las calles), 3.- Colapso de algunos pozos sépticos dentro de la comunidad.</p> <p>Es importante resaltar que, el primer y segundo punto son los problemas que afectan a la mayoría de los habitantes de la comunidad de “La Capea” y que son viables de resolver, además son competencia directa a los estudiantes de la Escuela Técnica Superior Forestal.</p> |
| <b>ORGANIZACIONES COMUNITARIAS IMPLICADAS</b> | <p>Consejo Comunal “La Capea”, Habitantes de La Capea, Habitantes del Sector San Gerónimo, Escuela Bolivariana La Poderosa. Comité de ambiente, Alcaldía del Municipio Santos Marquina. DEA santos Marquina, Unidad de Productores Comunitarios Santos Marquina (U.P.A.C.), Circuito de la Universidad de los Andes para el Manejo Integral de Desechos (C.I.U.L.A.M.I.DE), Fundación BIOANDINA.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>IMPACTO SOCIAL</b>                         | <p>La problemática comunitaria de mayor prioridad, en principio es que no hay manejo básico de desechos sólidos, además existe una inadecuada disposición de los mismos (Adentro/afuera del contenedor y en las calles).</p> <p>Este proyecto está realizado con la finalidad de impulsar al cambio de cultura, de conducta y de conciencia en los habitantes de la Comunidad de “La Capea y Sector San Gerónimo” en cuanto al manejo y disposición final de los desechos sólidos dentro de la comunidad. El objetivo final es que este cambio se vea reflejado en lo personal, colectivo y municipal. Se espera un impacto social de aproximadamente un 80% de toda la comunidad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RESUMEN DEL PROYECTO</b> | <p>La Comunidad de la Capea se encuentra ubicada en el Municipio Santos Marquina (Tabay) Estado Mérida, la cual en la actualidad presenta un problema: no hay manejo básico de desechos sólidos, además existe una inadecuada disposición de los mismos (Adentro/afuera del contenedor y en la calle, dicho contenedor se estableció en un principio como una solución); es importante resaltar que, este se realizó con el objetivo de disminuir la basura en árboles, rejas, postes e inclusive en el suelo (estas eran rotas por perros, lo</p> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>cual hacia que en el sector había basura por todas las calles todo el tiempo). Pero hoy en día el aumento de la población, el consumismo, el turismo, el desconocimiento y la facilidad han creado un problema aún más grave que el anterior, ya que si bien la basura se encuentra localizada en un solo sitio (Contenedor) no hay conciencia y por ende aloja una serie de vectores y patógenos que en un momento dado puede convertirse en un problema de higiene y salud pública para los habitantes de la comunidad.</p> <p>Se trata de un problema local que abarca específicamente el tema Ambiental, Educativo y Social; el cual involucra a todos y todas los habitantes de la comunidad de La Capea, un sector cercano llamado San Gerónimo y la Escuela cercana que está en un sector llamado la Poderosa. Los temas que se van a desarrollar a lo largo del Servicio Comunitario son los siguientes: 1.- ¿Qué es Basura? 2.- Problemática de los desechos, 3.- Fuentes de Origen, 4.- Conceptos básicos para un Manejo Integral de los Desechos (M.I.D.), 5.- Elementos funcionales de un Manejo Integral de los Desechos 6.- Valorización o Caracterización de los Desechos, 7.- Las 3 R (Reducir, Reusar y Reciclar), 8.- Alternativas para aplicar el proceso de las 3 R (Reducir, Reutilizar, Reciclar)., 9.- Disposición final de los desechos, 10.- Contaminación Ambiental, 11.- Alternativas prácticas para M.I.D.S. (Elaboración de materos con botellas de plástico, papel artesanal, carteras, flores, entre otras). 12.- Lombricultura y Compost. 12.- Biodigestor, entre otras.</p> <p>Es importante resaltar que, el desarrollo de este proyecto se plantea a través de diferentes etapas según la situación de cada sector y las características culturales del mismo, incentivando la participación activa de los miembros de la comunidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integración y diagnóstico socio-productivo-cultural de la situación local.</li> <li>2. Elaboración del plan de acción (acciones, proyectos, programas, entre otros).</li> <li>3. Desarrollo de las estrategias y técnicas educativas a aplicar según el sector de acuerdo con el plan de acción.</li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 4. Estrategias de supervisión, control y evaluación (en todas las fases a fin de reorientar las acciones de ser necesario).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>OBJETIVO GENERAL</b>      | Elaborar e implementar un Plan para el establecimiento de políticas de educación ambiental y alternativas de manejo de desechos sólidos dentro de la comunidad de “La Capea y en el Sector San Gerónimo”, ubicada en el Municipio Santos Marquina, Tabay-Mérida; a través del Servicio comunitario, realizado por estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales (Escuela Técnica Superior Forestal). Buscando aportar un grano de arena a nuestro planeta tierra por medio del manejo integral de desechos sólidos en la comunidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elaborar encuestas a los habitantes de la comunidad de “La Capea y Sector San Gerónimo” para cuantificar las familias que depositan sus desechos en el contenedor de basura ubicado en la entrada de la comunidad. (Anexo 1)</li> <li>❖ Realizar una valorización de los desechos, que son depositados por los habitantes de la comunidad de “La Capea y sector San Gerónimo” en el contenedor de Basura.</li> <li>❖ Implementar políticas educativas a las comunidades de “La Capea, sector San Gerónimo y a la Unidad Educativa Bolivariana La Poderosa”, por medio de charlas y discusiones organizadas por los estudiantes de la Escuela Técnica Superior Forestal, Tutor Académico y C.I.ULA.M.I.DE. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué es basura? <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferencia entre residuo y desecho.</li> <li>▪ Clasificación Según su composición (Orgánicos e Inorgánicos). Según su Origen</li> <li>▪ ¿Qué es biodegradable y no biodegradable?</li> </ul> </li> <li>○ Problemática de los Desechos Sólidos</li> <li>○ Elementos funcionales de un Manejo Integral de los</li> </ul> </li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Desechos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las 3 R (Reducir, Reusar y Reciclar)</li> <li>○ Contaminación Ambiental</li> <li>○ Lombricultura y Compost.</li> <li>○ ¿Qué es un Biodigestor?</li> </ul> <p><b>Indicador:</b> Se establece este tipo de actividades para promover un cambio de cultura y conducta en los habitantes de la comunidad, pero a partir del aprendizaje teórico, tratando de lograr un impacto dentro de la comunidad de un 50% en un principio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Incentivar a la comunidad para lograr poner en práctica lo aprendido en las charlas, tomando en cuenta las diferentes alternativas para el manejo integral de desechos sólidos.</li> <li>◆ Emplear el uso de documentales cortos, medios y largos con contenido ambiental, por medio de la realización de Cine-foros; para reforzar lo aprendido en las charlas.</li> </ul> <p><b>Indicador:</b> Es importante resaltar que está estrategia se aplica, tomando en cuenta que el ser humano tiene la capacidad de captar con mucha más rapidez las imágenes y los sonidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Impulsar en la comunidad que aplique la opción <i>REDUCIR</i>, es decir, que se reduzca la cantidad de desechos por medio de la elaboración de bloques ecológicos y el uso de la bolsa de tela (evitar cantidad de bolsas plásticas).</li> </ul> <p><b>Indicador:</b> Esta actividad promueve que los habitantes de la comunidad se den cuenta de que el volumen de desechos que son depositados en el contenedor es cada vez menor. El impacto esperado en esta actividad es del 70%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Preparar estrategias para la implementación y aplicación de la opción <i>REUSAR</i>, a partir de talleres tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaboración de materos con material de plástico (Botellas</li> </ul> </li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>las cuales no se pueden reciclar). Cabe destacar que este es uno de los materiales que se encuentran en mayor cantidad dentro del contenedor de basura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaboración de papel artesanal</li> <li>○ Elaboración de carteras con bolsas plásticas.</li> <li>○ Elaboración de flores con botellas plásticas.</li> <li>○ Elaboración de artesanía con materiales reciclados.</li> </ul> <p><b>Indicador:</b> más del 50% de la comunidad son del sexo femenino.</p> <p>❖ Generar en la Comunidad la clasificación de desechos según su origen (orgánico e inorgánico); así se pone en práctica la opción <i>RECICLAR</i>. Estableciendo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Implantar en cada vivienda un compost o un lombri-compots (elaborados artesanalmente o adquiridos en una tienda).</li> <li>○ Que cada habitante de la comunidad logre clasificar los desechos de la siguiente manera: Plástico, cartón, papel, vidrio y chatarra.</li> <li>○ Contactar a la Sra. María Rosa Cuesta de la Fundación BIOANDINA, para que busque el material seleccionado cada 15 días.</li> </ul> <p><b>Indicador:</b> Por ser una comunidad rural casi todos los habitantes cuentan con un jardín o terreno donde se puede establecer un compost. La Sra. María está dispuesta a colaborar en la búsqueda del material. Se espera que como mínimo un 50% de los habitantes de la comunidad logren practicar esta actividad. Meta a corto plazo.</p> <p>❖ Aplicar acciones que sean destinadas al mantenimiento y limpieza del contenedor y sus alrededores con participación de los habitantes de la comunidad.</p> <p><b>Indicador:</b> Que la comunidad logre ver el cambio antes y después.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                |                |                |        |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|
|                                                                        | <p>Se espera una participación de un 40%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proponer en la comunidad la elaboración de un contenedor, en el cual se logre la clasificación de los desechos.</li> </ul> <p><b>Indicador:</b> involucrar a la Alcaldía del Municipio Santos Marquina a que se integre en la elaboración del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de jornadas de reforestación con plantas ornamentales para el embellecimiento del área donde está el contenedor. Tomando en cuenta la participación de los habitantes de la comunidad.</li> <li>Promover la realización de obras de evaluación, supervisión y control hasta que la estrategia de enseñanza cale en las personas de la comunidad.</li> <li>Elaboración de un Corto Documental con la experiencia de la comunidad, para que participe en un festival denominado ¡5 minutos en Tabay! Y así impulsar a otras comunidades a realizar M.I.D.S.</li> </ul> |                |                |                |                |        |
| RECURSOS REQUERIDOS                                                    | Ver presupuesto anexo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                |                |                |        |
| APELLIDOS, NOMBRES Y NÚMERO DE CÉDULA DE LOS RESPONSABLES DEL PROYECTO | Br. Pérez Parra Andrea Desiree V-18.308.255<br>Br. Valecillos Vilorio Eliecer Lenin V-17.456.588<br>Ing. Forestal Linares Aleide (Tutor Académico)<br>Prof. Betancourt Cleverit (Tutor Comunitario)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                |                |                |        |
| INSTITUCION DE ADSCRIPCION                                             | Escuela Técnica Superior Forestal, Programa de Servicio Comunitario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                |                |                |        |
| DIRECCION, TELEFONO Y CORREO ELECTRONICO DEL RESPONSABLE               | Municipio Santos Marquina (Tabay) Estado Mérida, Sector “La Capea” casa número 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                |                |                |        |
| REQUERIMIENTO S DE ESTUDIANTES                                         | Carrera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1er Trimestr e | 2do Trimestr e | 3er Trimestr e | 4to Trimestr e | Tota l |
|                                                                        | E.T.SU.FO R.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | 5              | 5              | 5              | 15     |
| PROFESORES TUTORES REQUERIDOS                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                |                |                |        |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <b>ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR FORESTAL 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ACTIVIDADES<br/>GENERALES DE<br/>LOS<br/>ESTUDIANTES<br/>DENTRO DEL<br/>PROYECTO</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Visitas a las Comunidades de La Capea y San Gerónimo, Alcaldía Municipio Santos Marquina, Unidad Educativa Bolivariana La Poderosa, Consejos Comunales y Grupos Organizados en general para promocionar el proyecto, así como establecer acuerdos y compromisos sobre las actividades a desarrollar.</li> <li>2) Realización del Diagnostico Participativo, incluyendo el análisis de actores.</li> <li>3) Reuniones periódicas con los voceros principales (formales) de los Consejos Comunales e informales de la comunidad para el establecimiento de acuerdos.</li> <li>4) Establecimiento del árbol del problema y selección de nudos críticos en conjunto con la comunidad.</li> <li>5) Contacto con entes gubernamentales y no gubernamentales, en conjunto con líderes formales e informales de la comunidad, para darle viabilidad política y financiera al proyecto.</li> <li>6) Elaborar las matrices del Marco Lógico y de Actividades.</li> <li>7) Elaboración de programas de educación ambiental de acuerdo con la temática tratada.</li> <li>8) Elaboración y uso de medios de comunicación (Avisos, mensajes de Texto, volantes) para el mercadeo y para el desarrollo del proyecto.</li> </ol> |

---

Prof. Aleide Linares  
Responsable del proyecto