



COMISIÓN (CENTRAL – SECTORIAL) DEL SERVICIO COMUNITARIO  
 FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y AMBIENTALES  
 ESCUELAS DE GEOGRAFÍA, ING. FORESTAL Y ESC. TECNICOS SUP FORESTAL  
 TLF. 0274- 2401636 ; CORREO ELECTRÓNICO [scforestal@ula.ve](mailto:scforestal@ula.ve)

**PROYECTO**

<b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>	<b>“Participación escolar, riesgo ambiental y construcción de comunidad”</b>	<b>Fecha 23-01-2014</b>
----------------------------	--	-----------------------------

<b>ÁREA TEMÁTICA DEL PROYECTO</b>	Ambiental, educativa y social.
<b>ESCALA DEL PROYECTO</b>	Regional (localidades concretas pertenecientes a 2 municipios)
<b>DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD</b>	<p>Localidades: Entornos de las Esc. Bolivarianas Mucuy Alta Escuela Bolivariana “21 de noviembre” (Los Llanitos de Tabay en el Mun. Santos Marquina y entorno de la Esc. Bol. “Mucuchíes” de Apartaderos (Mun. Rangel). Ambos son Municipios del Estado Mérida. Las tres instituciones escolares se localizan en condiciones de alta vulnerabilidad frente a amenazas de origen natural. Son áreas de alta sismicidad, donde se presenta alta potencialidad de producirse grandes movimientos de masa (particularmente la Esc. “21 de noviembre” oficialmente ha sido recomendada su traslado pero éste no se ve factible en lo inmediato por lo que requiere que la comunidad educativa cuente con un plan de gestión de riesgo) y además, son áreas donde existe producción agrícola con uso abusivo de agroquímicos y “gallinazo” lo que genera riesgos ambientales de otro orden. Todo esto genera la necesidad de contar en cada una de estas comunidades educativas con planes locales de gestión de riesgos ambientales. Son comunidades de situación socio-económica de pobreza. Este proyecto ha sido puesto por parte de la Zona Educativa de Mérida ante FUNDAPRIS y otros organismos de gestión de riesgos ambientales, fijándose una meta para el año 2009 de lograr beneficiar a un total de 1500 personas (entre niños/as y adultos) que deben ser capaces, al finalizar el año, de demostrar suficientemente informadas de las previsiones que se establecen en los respectivos planes locales de gestión de riesgos. Es muy importante hacer notar que las comunidades aquí referidas se consideran los sitios de inicio del proyecto, pero que existen condiciones similares en cientos de escuelas de todo el Estado Mérida, por lo que la experiencia que se produzca en 2009 necesita su replicación hacia muchas escuelas más. Se ha elegido escuelas ubicadas en las cercanías de parques nacionales a solicitud de INPARQUES; sin embargo por el momento, esta institución no ha manifestado explícitamente que aportará recursos para apoyar el proyecto.</p>
<b>ORGANIZACIONES COMUNITARIAS IMPLICADAS</b>	<p>Los Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental (CCTEA) de las referidas instituciones educativas y sus comisiones y/o brigadas ecológicas (en el caso de las escuelas de Los Llanitos de Tabay y de Apartaderos las brigadas en cuestión se prevé que reciban el nombre de “Franncisco Tamayo”, de acuerdo con una disposición del MPP de Educación pues estas escuelas tienen la fase de Educación</p>

	<p>Secundaria incluida). De acuerdo con la lo previsto por la Educación Bolivariana, cada escuela debe contar con un Plan Educativo Integral Comunitario (PEIC) por lo que los CCTEA deben articularse con comunidades inmediatas. Los CCTEA de Mérida vienen priorizando este de articulación. Además, debe decirse que las tres escuelas mencionadas han sido sitios donde las brigadas ecológicas han desarrollado actividades de protagonismo escolar y contraloría ambiental infantil y adolescente promovidas por la ONG "Geografía Viva a través de su programa Participamos por un Ambiente Sano" (PAS) que promueve diálogos entre autoridades competentes y niños/as y participación de los mismos programas radiales que sirven como instancias de contraloría de la gestión de esas autoridades , respecto a los problemas ambientales que preocupan a los muchachos/as.</p>
<p><b>IMPACTO SOCIAL</b></p>	<p>Desde hace años diferentes instituciones técnicas especializadas en gestión de riesgos y autoridades competentes realizan grandes esfuerzos en tratar que docentes y niños/as, así como padres y representantes estén preparados para enfrentar situaciones de riesgo ambiental en nuestro estado (el cual, en general presenta problemas de alta vulnerabilidad) y sin embargo, estos esfuerzos vienen teniendo insuficiente impacto sobre los destinatarios pues se trata de una problemática que poblacional y territorialmente supera la capacidad de acción de los citados organismos. Este proyecto no pretende resolver dicho problema de su raíz, pero la problemática que se toca es tan grave y prioritaria que cualquier esfuerzo serio que se haga en este sentido al menos sirve para mitigar la misma. En concreto, se espera que de cada grupo de estudiantes, al terminar su servicio comunitario, se hayan generado planes locales de gestión de riesgos y al menos 500 integrantes de las comunidades destinatarias demuestren conocer las previsiones que contemplan dichos planes.</p>

<p><b>RESUMEN DEL PROYECTO</b></p>	<p>Los puntos de partida de este proyecto son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es fundamental aumentar la cantidad de planteles escolares que cuenten con planes de gestión de riesgos dada que hay un déficit grave en este sentido y la vulnerabilidad es muy elevada.</li> <li>- No se cuenta con recursos humanos pago suficiente en el Estado Mérida para cumplir esta tarea.</li> <li>- La alta vulnerabilidad entre otros factores tiene que ver con escasa conciencia en las comunidades en este sentido, asociada también con estructuras de organización comunitaria insuficiente (eso que llama César Albornoz, la necesidad de "construir comunidad") y problemas para manejar nociones básicas de orden territorial y ambiental en niños/as, docentes y comunidad en general.</li> <li>- El Servicio Comunitario debe procurar interactuar con espacios comunitarios donde sus esfuerzos tengan garantías de impacto positivo, a nuestro juicio, los CCTEA son espacios que cumplen con tal requisito.</li> <li>- Los estudiantes avanzados de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la ULA y otras carreras vinculadas a la gestión de riesgo, en funciones de Servicio Comunitario cuentan con un alto potencial para colaborar en esta problemática.</li> <li>- Un elemento que debe referirse es que la experiencia además cuenta con el interés institucional de la Embajada del Uruguay, lo que abre posibilidades de intercambio de experiencias, vía web con instituciones técnicas de ese país.</li> </ul>
------------------------------------	--

	<p>La Embajada no ha garantizado aporte de recursos financieros al proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesario es hacer notar, que en términos administrativos de la Zona Educativa este proyecto está registrado en el Plan Operativo Anual como “Participación Escolar, Geografía y Participación de Comunidad” por ser diseñado inicialmente exclusivamente para la participación de estudiantes de Geografía, cuestión que después fue ampliada: señala César Albornoz, quien sugirió el término construcción de comunidad por el hecho de que muchas organizaciones comunitarias son débiles y se debe actuar más en función de la construcción de la comunidad que suponer que ella ya es un cuerpo organizado y con vitalidad suficiente para asignar los roles protagónicos que le asigna la constitución nacional</li> <li>- En base a estas consideraciones, se propone que estudiantes de las tres carreras de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la Universidad de los Andes, presten su Servicio Comunitario en tres escuelas bolivarianas (con problemas de vulnerabilidad ambiental) localizadas en los Municipios Santos Marquina y Rangel para generar planes escolares de gestión de riesgos ambientales y, al finalizar la elaboración de los mismos, familiaricen a los miembros de los Centros de Ciencia y Brigadas Ecológicas de las mismas y a las comunidades vinculados a las mismas en las medidas y recomendaciones que sugieran dichos planes.</li> </ul>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar planes escolares de gestión de riesgos ambientales y familiarizar a las comunidades vinculadas con los CCTEA y Brigadas Ecológicas de los planteles educativos con las previsiones que establezcan dichos planes.</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Para las comunidades:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Brindar a las comunidades planes escolares de gestión de riesgos, la señalización didáctica para enfrentar eventos adversos e implementación de sistemas artesanales de alerta temprana así como mapas de riesgo entendibles para la comunidad</li> <li>1.2 Familiarizar a las comunidades en el uso de las medidas sencillas de mitigación de riesgos y de las previsiones que contemplen los planes de gestión diseñadas a través de talleres amenos.</li> <li>1.3 Propiciar, como consecuencia de la participación en el proyecto, herramientas de formación en áreas como planificación participativa, diagnóstico comunitario y sistematización de experiencias, aspectos en los cuales las comunidades suelen tener fuertes carencias.</li> </ol> </li> <li><b>2. Para los estudiantes:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Fomentar un intercambio enriquecedor para los mismos pues este tipo de proyectos permite complementar la formación profesional de ellos y hacerles conocer su propio potencial como actores sociales y ciudadanos integrales.</li> <li>2.2 Sensibilizar a los estudiantes a fin de elevar el compromiso de ellos con la sociedad y el ambiente.</li> <li>2.3 Propiciar la aplicación de competencias que debieron adquirir en su proceso de formación profesional en materia de geografía, manejo de cuencas, cartografía, fotointerpretación y metodología de investigación.</li> <li>2.4 Brindar a los estudiantes un espacio de formación y práctica de técnicas de educación ambiental que la Zona Educativa les brindará como parte de su entrenamiento para la prestación del</li> </ol> </li> </ol>

	<p>servicio comunitario.</p> <p><b>3.- Para los profesores:</b></p> <p>3.1 Involucrar al docente como actor social proactivo en las problemas que afectan su entorno.</p> <p>3.2 Complementar sus actividades formativas desarrolladas en el aula con actividades de campo que suponen prácticas profesionales.</p> <p>3.3 Actualizar y ampliar sus conocimientos de gestión de riesgos y abordaje comunitario.</p> <p>3.4 Identificar proyectos de investigación local.</p> <p><b>4.- Para las instituciones:</b></p> <p>4,1 Afianzar los lazos entre la Universidad de los Andes y la Zona Educativa, abriendo una cooperación que es necesaria para el mejoramiento de la calidad educativa en todas las áreas.</p> <p>4.2 Contar con una data que permita sistematizar la experiencia de do tal que sea útil para otras instituciones y programas.</p>
<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copias heliográficas de mapas topográficos, 1:100.000, fotografías aéreas, y diagnósticos previos locales (p.ej: propuesta de plan de ordenación territorial del Mun. Santos Marquina elaborado por equipo coordinado por Elías Méndez), imágenes satelitales si las hay disponibles,</li> <li>- Salones para las actividades (para tal fin se cuenta con las escuelas destinatarias).</li> <li>- Rotafolios pliegos, hojas blancas, marcadores, tirro, engrapadora, clips, lápices, bolígrafos, hojas para levantamiento de mapas y croquis, bloks para apuntes en campo.</li> <li>- Franelas de identificación para los estudiantes.</li> <li>- Pasajes para los traslados a los sitios. Alimentación para las jornadas en campo. Refrigerios para los participantes de los talleres.</li> <li>- Video beam y laptov para los talleres (esto es facilitado por la Zona Educativa)</li> <li>- (ver presupuesto en hoja anexa)</li> </ul>

<b>APELLIDOS, NOMBRES Y NÚMERO DE CÉDULA DEL RESPONSABLE DEL PROYECTO.</b>	<p>Por la Universidad de los Andes; Escuela de Geografía Prof. Daniel de Jesús.</p> <p>Por Zona Educativa: Kaplún Hirsz, Pablo, C.I. V. 12.174.628</p>
<b>INSTITUCION DE ADSCRIPCION.</b>	<p>Universidad de los Andes: Facutlad de Ciencias Forestales y Ambienta en sus tres escuelas dependientes, especialmente, la Escuela de Geografía.</p> <p>Zona Educativa del Estado Mérida.</p>
<b>DIRECCION, TELEFONO Y CORREO ELECTRONICO DEL RESPONSABLE DEL PROYECTO.</b>	<p>Por la ULA.: Prof. Daniel de Jesús.</p> <p>Escuela de Geografía, Conjunto Forestal: Vía Chorros de Milla, T 2401635 e-mail: <a href="mailto:scforestal@ula.ve">scforestal@ula.ve</a></p>
<b>DIRECCION, TELEFONO Y CORREO ELECTRONICO INSTITUCIONAL</b>	<p>Coordinación de Centros de Ciencia, División Académica de la Zona Educativa de Mérida, Ed. Auge, Av. 4, Piso 3, metros arriba Pza. Bolívar de Mérida. Telef. 0412-7883369. correo electrónico <a href="mailto:pablokaplun@yahoo.com">pablokaplun@yahoo.com</a></p>

<b>REQUERIMIENTOS DE ESTUDIANTES</b>	<p>En principio, para el año 2009 harán falta 48 durante 3 trimestres trabajando 16 por trimestre, a saber:</p> <p>6 para cada trimestre en la Esc. "21 de noviembre" de los Llanitos Tabay.</p> <p>6 para cada trimestre en la Esc. "Mucuchíes" de Apartaderos.</p> <p>4 para cada trimestre en la Esc. "Mucuy Alta"</p> <p>Se espera contar con estudiantes de Geografía, Ingeniería Forestal Técnico Superior Forestal que hayan sido buenos estudiantes de las materias que tengan que ver con Geografía Física, Geomorfología, manejo de cuencas, Geografía rural y ordenación del territorio, no necesariamente con todos esos conocimientos a la vez, sino que pueden complementarse entre los diferentes participantes. Ver cronograma detallado en hoja anexa.</p>
<b>ACTIVIDADES GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL PROYECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibir un curso introductorio breve (12 horas) sobre los antecedentes, características y concepción del proyecto, lo cual incluye manejo introductorio de enfoques como los propuestos por De Castro Constancio (1997): <u>La Geografía en la vida cotidiana</u>, Ed. Del Serbal, Madrid, - Faure, Raoul (1984) <u>Geografía Viva y Medio Local</u> Ed. Laia, Madrid y Medina, Soraya y Kaplún, Pablo "Participamos por un Ambiente Sano" (PAS), Caracas, Geografía Viva, 2000 y Delgado, Jesús ¿Cómo reducir los riesgos socio – naturales con participación comunitaria?", CENAMB-UCV, Geografía Viva, Caracas, 1999 y materiales de la "Red" (ONG latinoamericana internacional dedicada a la problemática)</li> <li>- Realizar un diagnóstico sobre la problemática local de riesgo ambiental, lo cual incluye la elaboración de los instrumentos necesarios para tal fin y su respectiva validación en campo.</li> <li>- Elaborar un plan escolar de gestión de riesgo.</li> <li>- Realizar talleres amenos de difusión a los destinatarios sobre las previsiones que incluye dicho plan, esto con apoyo de los docentes y un especialista en Educación Ambiental de parte de la Zona Educativa.</li> <li>- Instrumentar una señalización en las escuelas y su entorno inmediato que permita a los beneficiarios tener información a la mano sobre aspectos operativos del Plan. Esto incluye elaboración de croquis participativos.</li> <li>- Participar en programas radiales con los niños/as reporteros/as para difundir los planes.</li> <li>- Recolectar información que permita evaluar la experiencia.</li> <li>- Elaborar informe final. (ver cronograma detallado en hoja anexa)</li> </ul>

Por el Proyecto de Servicio Comunitario "Participación Escolar, Riesgo Ambiental y Construcción de Comunidad"

Por la Universidad de los Andes

Por la Zona Educativa:

---

Prof. Daniel de Jesús  
Responsable del Proyecto

---

MSc. Pablo Kaplun